

PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu: [INSTALATÉR](#)

Obor: 36-52-H/01 Instalatér

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Krajský úřad, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní

Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání: závěrečná zkouška, výuční list, vysvědčení o závěrečné zkoušce

Ředitel: Mgr. Jindřich Synek



PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru instalatér se uplatní v povolání instalatér a topenář na typových pozicích montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, topenář, montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení. Absolvent se uplatní při montážích, opravách a údržbě vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a vnitřních rozvodů plynu, včetně montáže armatur, zařízovacích předmětů a spotřebičů. Uplatní se i při montážích vzduchotechniky. Součástí vzdělání je i příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 311 W01, ZK 15 P 2, ZK 11 P 2, 3, ZP 912 – 9 BW 31, ZP 942 – 8 W 31 a kurzu lisovaných spojů.

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Vzdělání a výchova v uvedeném oboru směřují k tomu, aby žáci:

- byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
- byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

V odborné složce vzdělávání jsou žáci připravováni k tomu, aby byli schopni:

a) Provádět obecné odborné činnosti v oboru, tzn. aby absolventi:

- orientovali se stěžejních obecně platných legislativních normách a uměli je používat
- orientovali se ve výkresech základních stavebních konstrukcí, správně četli rozměrové údaje a grafické značky na výkresech
- pracovali s projektovou dokumentací, provozními dokumenty aj. technickou dokumentací
- četli výkresy, vyhotovili jednoduchá náčrt částí stavby a zakreslili uložení potrubního rozvodu
- prováděli jednoduché výpočty související s montáží trubních rozvodů a jejich příslušenstvím
- volili postupy práce při montážích potrubních rozvodů
- používali materiály na základě znalosti jejich vlastností, hospodárně je využívali a dbali na jejich správnou montáž
- ručně zpracovávaly kovové a vybrané nekovové materiály
- pracovali s moderním nářadím, pracovními pomůckami a zařízeními používanými při potrubářských pracích, používali mechanizované ruční nářadí
- spojovali trubní materiály a sestavovali části potrubí
- volili způsoby a postupy oprav poškozených či vadných potrubních rozvodů
- opravovali poškozené a vadné potrubní rozvody
- prováděli předepsané zkoušky těsnosti potrubí
- organizovali příslušnou část pracoviště včetně ukládání materiálu dle platných předpisů

b) Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury, tzn. aby absolventi:

- vytyčovali jednoduché trasy vnitřních rozvodů
- prováděli montáž, opravy a údržbu rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a plynu
- montovali armatury, zařizovací předměty, kotle, spotřebiče, zařízení pro zvyšování a sňožování tlaku media a osazovali měřidla
- izolovali a kotvili potrubí vnitřní zdravotní instalace dle platných norem
- vypracovávali kalkulaci nákladů a rozpočty jednoduchých akcí
- zkoušeli plynovody a uplatňovali zásady předávání staveb investorovi
- spojovali trubní materiál lepením, svařováním plamenem, svařováním polyfúzním, svařováním na tupo, kapilárním pájením a lisováním
- byli odborně připraveni ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů ZK 311 W01, ZK 15 P 2, ZK 11 P 2, 3, ZP 912 – 9 BW 31, ZP 942 – 8 W 31 a kurzu lisovaných spojů

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. V každém předmětu jsou rozlišeny hodiny, kdy je vyučována celá třída, a hodiny, ve kterých je předmět vyučován ve skupinách třídy. O dělení tříd a počtu hodin cvičení rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů.

Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné. V předmětu cizí jazyk si žák volí mezi anglickým jazykem a německým jazykem.

Platnost učebního plánu od 1. 9. 2022

| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | Σ ročníky |
|---------------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|
| Český jazyk a literatura | celkem | 2,0 | 1,5 | 1,5 | 5,0 |
| ČJL | třída | 2,0 | 1,5 | 1,5 | |
| Cizí jazyk | celkem | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 |
| ANJ/NEJ | skupina | 2,0 | 2,0 | 2,0 | |
| Občanská nauka | celkem | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| OBN | třída | 1,0 | 1,0 | 1,0 | |
| Matematika | celkem | 2,0 | 1,5 | 1,5 | 5,0 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| MAT | třída | 2,0 | 1,5 | 1,5 | |
| Fyzika | celkem | 2,0 | 1,0 | | 3,0 |
| FYZ | třída | 2,0 | 1,0 | | |
| Základy přírodních věd | celkem | 1,0 | | | 1,0 |
| ZPV | třída | 1,0 | | | |
| Tělesná výchova | celkem | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| TEV | třída | 2,0 | 1,0 | 1,0 | |
| Práce s osob. počítačem | celkem | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| POP | skupina | 1,0 | 1,0 | 1,0 | |
| Ekonomika | celkem | | | 2,0 | 2,0 |
| EKO | třída | | | 2,0 | |
| Technické výpočty | celkem | 2,0 | | | 2,0 |
| TVY | třída | 2,0 | | | |
| Technické kreslení | celkem | 2,0 | 2,0 | 1,5 | 5,5 |
| TEK | třída | 2,0 | 2,0 | 1,5 | |
| Materiály | celkem | 2,0 | 1,0 | | 3,0 |
| MY | třída | 2,0 | 1,0 | | |
| Stavební konstrukce | celkem | 1,0 | | | 1,0 |
| STK | třída | 1,0 | | | |
| Instalace vody a kanalizace | celkem | 2,0 | 2,0 | 2,5 | 6,5 |
| IVK | třída | 2,0 | 2,0 | 2,5 | |
| Vytápění | celkem | 1,0 | 2,5 | 1,5 | 5,0 |
| VYT | třída | 1,0 | 2,5 | 1,5 | |
| Plynárenství | celkem | | 1,0 | 2,0 | 3,0 |
| PL | třída | | 1,0 | 2,0 | |
| Odborný výcvik | celkem | 12,0 | 17,5 | 17,5 | 47,0 |
| OV | skupina | 12,0 | 17,5 | 17,5 | |
| Σ za ročník | | 35,0 | 35,0 | 35,0 | 105,0 |